СТАТУТ МОЛОДІЖНОЇ РАДИ

Данилівської ЗОШ І-ІІІ ступенів

Учнівське самоврядування в розумінні педагогічного колективу .

Доцільно організоване за змістом і формою учнівське самовря­дування містить потужний виховний потенціал:

* створює підліткам простір для самореалізації;
* сприяє вияву самостійності дітей та учнівської молоді;
* сприяє вихованню у зростаючої особистості почуття власної при­четності до розвитку навчального закладу, громади, суспільства,

держави. Створює умови для усвідомлення дітьми та учнівською молоддю значущості індивідуальної ініціативи;

* сприяє вихованню активної соціальної позиції, розвитку уміння брати на себе відповідальність за прийняття рішень;
* формує соціальні настанови та ціннісні орієнтири;
* розвиває духовні потреби: знайомить із зразками відповідальної поведінки, з формами спільної діяльності та спілкування осо­бистості з колективом;
* сприяє збагаченню соціального досвіду дитини;
* формує здатність брати активну участь у житті закладу. (Г. Г. Ковганич).

Учнівське самоврядування — процес організації життєдіяльності дітей та молоді, спрямований на засвоєння ними основних норм суспільного життя, розкриття творчих можливостей, самореалізації і саморозвитку (Д. В. Спіжева).

Учнівське самоврядування — це процес створення умов для розвитку особистості й колективу, організований молоддю виходячи з власних суспільних потреб та інтересів у рамках заданих організа­ційних форм (Н. І. Савенко).

Учнівське самоврядування — це можливість для виявлення власної життєвої позиції дитини, розвитку лідерських якостей, організатор­ських навичок і вмінь (А. М. Величко).

Учнівське самоврядування — це підготовка учнівської молоді до майбутньої участі в керівництві державними і суспільними справами, формування умінь і навичок управлінської та виконавської майстер­ності (В. В. Литвиненко).

Учнівське самоврядування — це розвиток ініціативи, самостійності, активності й творчості дітей та молоді (С. В. Довгополова).

Учнівське самоврядування — це соціальне замовлення суспіль­ства на підготовку учнівської молоді до реального самоврядування (Д. В. Спіжева).

Учнівське самоврядування є інструментом виховання управлінської культури молоді (Н. І. Савенко).

Учнівське самоврядування — це:

* процес залучення учнів до суспільних справ;
* суб'єкт-суб'єктна взаємодія дорослих і дітей у спільних справах, забезпечення кожному активної позиції у виконанні спільних справ;
* розвиток самостійності та ініціативи учнів;
* визнання права особистості на самостійну творчу діяльність як лідера асоціації, менеджера соціальних проектів, організатора акцій, менеджера програми, волонтера тощо;
* оволодіння організаторськими уміннями;
* розвиток соціальної активності та відповідальності;
* можливість здобути управлінські вміння;
* сприяння виробленню в учнів відповідальності за справи свого колективу;
* розвиток умінь виявляти ініціативу, вносити в будь-яку справу свої зусилля, думки, пропозиції. (В. І. Кириченко).

Учнівське самоврядування стимулює та підтримує в учнів суспільну активність, виховує відповідальність, готує до вирішення життєвих соціальних завдань, з якими учні зіткнуться як у школі, так і після закінчення школи (О. С. Корольчук).

Учнівське самоврядування — це організаційна форма, механізм набуття учнями соціального досвіду, залучення їх до соціального життя, соціальної дії, соціальної творчості, суспільно-корисної роботи (Д. В. Спіжева).

Учнівське самоврядування сприяє розвитку в учнів суспільної активності, відповідальності, готовності до вирішення життєвих та соціальних завдань, з якими вони зіткнуться як в процесі навчання в школі, так і після її закінчення (Л. К. Іост).

Учнівське самоврядування має великий життєтворчий потенціал. Воно є засобом перевірки та розвитку життєстійкості та життєздат­ності особистості. Особистість, залучена до участі в учнівському са­моврядуванні, отримує можливість перевірити власну спроможність вирішувати різні завдання молодіжного середовища. Відтак, учень може пересвідчитися у своїй компетентності (і перейти до вирішення складніших завдань) або відсутності певних здатностей (тоді він може сконцентруватися на їх розвитку) (Г. Г. Ковганич).

Учнівське самоврядування виявляє і зміцнює життєві цінності та принципи особистості. У багатьох вони мають декларативний характер лише тому, що особистість не має можливості їх реалізації, практично перевірити їх значущість для себе (Л. К. Іост).

У процесі участі в учнівському самоврядуванні розширюється соціальна перспектива учня. Він пізнає себе, оточуючий світ, свій потенціал, можливості його розвитку. Учнівське самоврядування роз­криває широке поле для рефлексії, самовиховання (Л. К. Іост).